

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود

امام خمینی(ره)

بسته کامل درسی

## مبانی فلسفی و نظری تکنولوژی آموزش عالی

(شرح کامل مطالب درسی + آزمونهای خود سنجی با پاسخ تشریحی)

### بر اساس منابع اصلی آزمون دکتری

تهیه و تنظیم:

هیئت علمی سامانه مدیریت ایران (ساما)

[www.iransama.org](http://www.iransama.org)

چاپ اول

#### توجه مهم:

هر گونه تکثیر، نسخه برداری، نشر، چاپ، کپی برداری و فروش کلیه فایل ها، جزوات، آثار و محصولات این سامانه (به جز خریدار این فایل) بدون مجوز کتبی سامانه مدیریت ایران با استناد به مواد ۲۳ و ۲۹ قانون حمایت از مولفان و مصنفان خلاف قانون، اخلاق و شرع بوده و مشمول قوانین مجازات اسلامی خواهد بود.

[www.iransama.org](http://www.iransama.org)

تلفن پشتیبانی از طریق پیامک : ۰۹۳۷۵۳۰۸۹۰۰-۰۹۳۵۵۸۷۸۱۸۷

## معرفی بسته درسی

نام بسته : مبانی فلسفی و نظری تکنولوژی آموزش عالی

تعداد صفحات : ۱۹۵ صفحه

تهیه کننده : هیئت علمی سامانه مدیریت ایران (ساما) ([www.iransama.org](http://www.iransama.org))

### فهرست بر اساس سر فصل های آزمون دکتری به شرح زیر :

آموزش عالی

کیفیت آموزش عالی

تعریف تکنولوژی آموزشی

تاریخچه پیدایش و تحول تکنولوژی آموزشی

تکنولوژی آموزشی در ایران

تاریخچه آموزش عالی در ایران

وسایل آموزشی

طراحی منظم آموزشی

آماده سازی اجرای تکنولوژی آموزش عالی

مدل های خط مشی گذاری در نظام آموزش عالی

نظامهای نوپدید آموزش عالی و مشخصه های آنها

مراحل طراحی تکنولوژی آموزش عالی

الگوی طراحی آموزشی مبتنی بر رویکرد سیستمی در آموزش عالی

راهبردهای یادگیری

۳ مرحله آزمون خودسنجی با پاسخ تشریحی

آزمون های خودسنجی با پاسخ تشریحی

منابع

## آموزش عالی:

آموزش عالی به سطحی از آموزش گفته میشود که در دانشگاه‌ها، کالج‌ها، دانشگاه‌ها و موسسات فن‌آوری که مدرک دانشگاهی ارائه می‌کنند، گفته می‌شود. تولید و اشاعه دانش و نقد آن، کارکردی است که عمدتاً از مؤسسات آموزش عالی، انتظار می‌رود. در سال‌های قبل و خصوصاً در دهه‌های میانی قرن گذشته، مسائل و مشکلات آموزش عالی، عمدتاً درونی بوده و براساس همین بینش، کمتر به چالش‌هایی که مرتبط با عوامل بیرونی سازمان‌ها است، پرداخته شده است.

قضای قیزیکی، آزمون ورودی، امکانات رفاهی برای دانشجو‌پان و ... عمدتاً از مسائل درون سازمانی هستند. با پیشرفت فناوری خصوصاً فناوری اطلاعات و ارتباطات، دانشگاه‌ها در تعامل بیشتری با محیط پیرامون خود قرار گرفته‌اند. لذا بر همین اساس ضرورت دارد با رویکردی چالش‌محور به آموزش عالی نگریسته شود. نحوه و چگونگی اشتغال دانش‌آموختگان، روند تغییرات جمعیتی نظام‌های حکومتی و بینش‌های سیاسی، پدیده‌های مفرزها و ... از جمله چالش‌هایی هستند که نظام آموزش عالی در دوران معاصر با آنها در کشاکش است.

تغییرات روزافزون جغرافیایی - سیاسی، اقتصادی و فناورانه که بر کل جهان تأثیر گذاشته‌اند، دانشگاه‌ها را نیز فرا گرفته است. هر چند دانشگاه‌ها در طول حیات طولانی خود، به ویژه در نیمکره شرقی، دوران سختی را پشت سر گذاشته‌اند، اما اکنون برای اولین بار تهدیدهای سیاسی و تغییرات و فشارهای اقتصادی و

## “روای ما: جهانی در عمان و ایران ایرانی”

قناورانه، روشی را که آنها با استفاده از آن رسالت های خود را به انجام می رسانند، به چالش طلبیده است . در ابتدا شرکت ها مجبور به تغییر بودند و اکنون نوبت به آموزش عالی رسیده است . به ویژه این که دو نیروی قوی، یعنی جهانی شدن و انقلاب فناوری اطلاعات نیز وارد عرصه عمل شده اند.

نظام آموزشی را « صنعت دانش » جهانی شدن و به ویژه رشد و توسعه سریع شدیداً متحول ساخته است، زیرا امکان انتقال سریع تر و مقرون به صرفه تر اطلاعات، بیشتر و گسترده تر می شود . این پیشرفت ها مستلزم تغییر موقعیت و جایگاه دانشگاه خواهد بود . دانشگاه، در یک محیط رقابتی و به منظور جهانی عمل کردن، خواه ناخواه باید دانشجویان را به عنوان مشتری محسوب کند و برنامه های خود را با نیازها و خواسته های آنها هماهنگ سازد.

انفجار فناوری های اطلاعات و ارتباطات از راه دور، امکانات جدیدی را برای تولید و نشر دانش فراهم می آورد . آموزش از راه دور، به روش های گوناگون در حال شکل گیری است . بخشی از یک درس می تواند از طریق اینترنت، دریاقت و محتوای آن با نیازهای منطقه ای ترکیب شود، که این امر خود نوعی تخصص بین المللی ایجاد می کند . از طرف دیگر، شبکه ها امکان عرضه دروس و سرشکن کردن هزینه های آنها بین تعداد زیادی از دانشجویان را فراهم می آورند . علاوه بر این، یادگیری از راه دور در سطوح بالا نیز امکان پذیر است . بیشتر اینکه وسایل و تجهیزات قناورانه مانند وسائل صوتی و تصویری و نرم افزاری نیز امر یادگیری را آسان تر کرده اند.

## آزمون خود سنجی ۱:

۱. دستورالعملی که مراحل مختلف انجام یک کار را به زبان دقیق و با جزئیات بیان کند شیوه.....است.

(۱) مکاشفه ای (۲) حل مساله (۳) الگوریتمی (۴) منطق فازی

۲. به عقیده دیوید مریل عملکرد برای هدف های مختلف دارای سطوح مختلف می باشد و دستیابی به موضوع و جمع بندی جدید عملکرد در سطح .....می باشد.

(۱) کاربرد (۲) مفاهیم (۳) روش کار (۴) کشف و ابداع

### پاسخنامه:

۱. گزینه (۳) صحیح است.

روش الگوریتم روش گام به گام منظم است که اگر در حل مساله الگوریتم مناسب انتخاب و اجرا شود. جواب مساله قطعی است و ولفولک می گوید مادام که یادگیرنده در محاسبات خود با استفاده از الگوریتم دقت عمل خرج دهد می تواند مسائل پیچیده ای را در حد مساله دروس تخصصی را حل کند.

ر.ک. روانشناسی پرورشی - دکتر سیف - صفحه ۵۶۴

۲. گزینه (۴) صحیح است.

مریل عملکرد را به سه دسته تقسیم می کند ۱- یادآوری، ۲- کاربرد، ۳- کشف و ابداع

یادآوری عملکردی است که قرائت برای انجام دادن آن به جستجو و حافظه خود می پردازد تا اطلاعات آموخته شده را بازیافته و به همان صورت یا با ساختاری جدید ارائه نماید کاربردی عملکردی است که به قرائت موضوعات آموخته شده را در موقعیت های جدید اعمال می کند و یا به کار می بندد. دستیابی به موضوع و جمع بندی جدید را عملکرد در سطح کشف و ابداع می نامیم.

ر.ک. مبانی نظری تکنولوژی آموزشی - دکتر هاشم قردانش - صفحات ۱۰۸-۱۰۹

شما می توانید جهت دریافت این فایل به روش زیر اقدام فرمائید:

۱- مراجعه به سایت [www.iransama.org](http://www.iransama.org) / منوی آزمون دکتری سراسری / گروه آزمایشی علوم

انسانی / مجموعه آموزش عالی

۲- تماس با تلفن پشتیبانی پیامکی شبانه روزی بنیاد ساما ( ۰۹۳۷۵۳۰۸۹۰۰ و ۰۹۳۵۵۸۷۸۱۸۷ )

همچنین می توانید برای تهیه :

- جزوات و بسته های کامل درسی رشته تحصیلی تان
- بسته های مرور سریع
- سوالات و پاسخهای تشریحی آزمون دکتری دانشگاه آزاد و سراسری
- مشاوره مقالات علمی پژوهشی
- بسته موفقیت در مصاحبه آزمون دکتری
- بسته جادویی موفقیت در آزمون دکتری
- و سایر خدمات ما از طریق :
- سایت بنیاد آموزشی پژوهشی ساما به آدرس [www.iransama.org](http://www.iransama.org)
- یا با تلفن پشتیبانی پیامکی شبانه روزی بنیاد ساما ( ۰۹۳۷۵۳۰۸۹۰۰ و ۰۹۳۵۵۸۷۸۱۸۷ )
- و یا [info@iransama.org](mailto:info@iransama.org) اقدام فرمائید.